

Анализ методической работы МОУ СОШ № 42

за 2022-2023 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2023-2024 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает всё большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно.

Анализ методической работы является итоговым документом, отражающим реализацию задач, качество образования, уровень выполнения рабочих программ, ведение документации.

Цель анализа методической работы:

- оценка деятельности педагогических работников школы;
- выявление проблемы, поиск путей решения проблем,
- разработка целей и задач для годового плана работы;
- определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа методической работы:

- данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики, итоговой аттестации обучающихся;
- работа с педагогическими кадрами (повышение профессиональной компетенции, самообразование, открытые уроки);
- итоги аттестации педагогических работников;
- работа методических объединений;
- результаты участия учителей и обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Методический инструментальный анализа

1. Оценить полноту и глубину итогов работы за предыдущий учебный год.

| полнота | глубина |
|---|---|
| 1) Анализ основных направлений в работе: – качество образования; – выполнение рабочих программ; | 1) Оценка достигнутых результатов. 2) Выявление причинно – следственных связей в ходе анализа; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – работа по интеллектуальному развитию обучающихся – аттестация педагогических работников – повышение профессиональной компетентности педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> – общая характеристика итогов работы; – определение факторов, оказавших положительное или отрицательное влияние на методическую работу. |
| <p>2) Всесторонность анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка состояния методической работы; – результативность мероприятий по повышению качества образования, профессиональной компетентности педагогов и интеллектуальному развитию обучающихся; – возможные недостатки в организации методической работы. | <ul style="list-style-type: none"> – Выявление причин возникновения факторов, положительно или отрицательно влияющих на осуществление различных направлений в методической работе. |

2. Определить степень обоснованности постановки задач методической работы на год:

- вытекают ли задачи из анализа результатов работы;
- конкретны ли они, реально ли их решение в течение одного учебного года, возможно ли проконтролировать и оценить их выполнение;
- соблюдается ли преемственность в постановке задач.

3. Оценить качество и содержание работы.

4. Составление аналитической справки.

Анализ методической работы осуществляется по направлениям деятельности.

1. Выполнение задач, поставленных перед школой на учебный год, и степень их выполнения, анализ причин невыполнения.
2. Сведения о кадровом составе
3. Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой, овладение нестандартными, активными формами и методами обучения; определение причин недостатков.
4. Анализ работы МК (по предметам, классное руководство) с указанием самого существенного, ценного опыта (основные задачи, стоящие перед М/К, степень их выполнения), какие формы и методы оказались самыми эффективными. Кто из педагогических работников и в каких видах работ принимал активное участие, какова результативность.
5. Освоение современных педагогических технологий.
6. Оценка результативности всех форм повышения квалификации педагогических кадров, методического уровня (опираясь на результаты обучения учащихся, на уровень сформированности ЗУН/УУД у учащихся по предмету):
 - ❖ по итогам проверок;
 - ❖ по итогам срезовых диагностических работ;
 - ❖ по итогам экзаменов;
 - ❖ по итогам промежуточной аттестации;
 - ❖ по итогам мониторинга.

Определить основные положительные и отрицательные качества, показать динамику в уровне сформированности ЗУН, выявить причины недостатков, выделить учителей, требующих методической помощи.

7. Аттестация педагогических работников.
8. Передовой педагогический опыт
9. Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявление одаренных детей.

11. Анализ основных недостатков в организации и проведении методической работы в школе (по всем направлениям): перечень недостатков, недоработок; причины их появления; какие меры по их ликвидации планируются.

12. Задачи методической работы на новый учебный год. Методическая тема на новый учебный год

Все эти вопросы вытекают один из другого, тесно связаны между собой причинно-следственными связями и должны рассматриваться в единстве и взаимодействии.

Для более точного диагностирования проблем планирование и организацию работы школьной методической службы мы осуществляем на основе **SWOT-анализа**. Аббревиатура английских слов, которая означает следующее: Strengths — сильные стороны, Weaknesses — слабые стороны, Opportunities — возможности, Threats — угрозы. Методика проведения SWOT-анализа достаточно проста и помогает сосредоточиться на конкретных фактах, полученных в ходе анализа внешней и внутренней среды. Основной целью SWOT-анализа методической работы является исследование сильных и слабых сторон в деятельности общеобразовательного учреждения с целью их преобразования и совершенствования к существующим возможностям и угрозам внешней среды. К сильным и слабым сторонам мы относим факторы, являющиеся внутренними для школы: организация системы управления, использование различных технологий обучения, подготовка педагогических кадров и др. Внешние факторы, возможности и угрозы анализируются как составляющие окружающей среды школы.

Данный вид анализа можно проводить по любым аспектам методической работы

SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ №42 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОУ СОШ №42 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МОУ СОШ №42 работали 40 педагогов,

| | | |
|--|---------|----------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 40 |
| – с высшим образованием | | 33 |
| – высшим педагогическим образованием | | 31 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с | человек | 29 (73%) |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | (процент) | |
| – с высшей | | 16 (40%) |
| – первой | | 13 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 16 (40%) |
| – до 5 лет | | 8 (20%) |
| – больше 30 лет | | 8 (20%) |

| | |
|---|---|
| S Сильные стороны | W Слабые стороны |
| 1. Высокая образованность педагогического коллектива-82,5% учителей имеют высшее образование. 2. Увеличение количества учителей высшей квалификационной категории - 40% 3. Высокая работоспособность коллектива 4. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. | 1. Возрастной состав коллектива – более 40-50 лет |
| O Возможности | T Угрозы |
| 1. Увеличение количества учителей высшей и первой квалификационной категории. | 1. Нет притока молодых кадров |

Выявленные проблемы:

Задачи:

SWOT – анализ повышения квалификации кадров.

| | |
|---|--|
| S Сильные стороны | W Слабые стороны |
| 1. 11 педагогов (28%) за 2022-2023 учебный год прошли курсы повышения квалификации. 2. 100% учителей имеют курсы по ФГОС | 1. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем; 2. Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, 3. Отсутствие курсов по работе с детьми с ОВЗ у части учителей.. |
| O Возможности | T Угрозы |
| 1. Имеют достаточную возможность для обобщения своего опыта на муниципальном уровне 2. Повышение конкурентоспособности учителей. | |

Выявленные проблемы: повышение конкурентоспособности учителей.

Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения собственных проблем, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО.

SWOT-АНАЛИЗ методической недели

Цель анализа: определить эффективность методической недели как формы МР.

| S Сильные стороны | W Слабые стороны |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ситуации определения и осознания собственного уровня в сравнении с опытом коллег 2. Демонстрация профессиональных достижений педагогов 3. Высокий уровень проектирования и проведения открытых уроков. 4. Обозначение адресов ППО. 5. Можно увидеть на практике реализацию инновационных идей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков. 2. Наличие педагогов категории «сидящих на заборе», стремление уйти от собственных проблемных зон. |
| O Возможности | T Угрозы |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать технологию проведения МН. 2. Инициировать участие в подготовке публикаций и статей в педагогические издания по материалам МН и собственного опыта. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие активной профессиональной позиции отдельных педагогов. |

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Анализ анкет педагогов свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ №42 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Все педагоги в течении учебного года участвуют в вебинарах ИРО Забайкальского края и других педагогических сообществ. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ №42 включены мероприятия по оценке и

формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации за 2022 год
Кафедра точных наук**

| | ФИО учителя | Тема курсов | Год прохождения курсов | количество часов | База |
|---|---------------------------------|---|------------------------|------------------|--|
| 1 | Балданова Оксана Дашинимаевна | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности | 2022 | 56 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 2 | Варич Нина Валерьевна | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности | 2022 | 56 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 3 | Горькова Ирина Викторовна | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности | 2022 | 56 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 4 | Харитоновна Людмила Дмитриевна | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности | 2022 | 56 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 5 | Безбородова Любовь Александрона | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности | 2022 | 56 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 6 | Витковская Светлана Борисовна | «Классный руководитель в современной школе: обновления содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся». «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ОО» | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 7 | Подкорытова Татьяна Михайловна | <p>Преподавание географии в условиях реализации ФГОС ООО от 2021 года».</p> <p>Классное руководство и специфика реализации школьных программ с обновленными ФГОС - 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и развития личностного развития учащихся.</p> | | | |
| 8 | Осинцева Наталья Михайловна | <p>Классное руководство и специфика реализации школьных программ с обновленными ФГОС - 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и развития личностного развития учащихся.</p> <p>«Содержания и методы преподавания учебного предмета технология по ФГОС НОО» (108 часов)</p> | | | |

Социально- гуманитарная кафедра

| № | Ф.И.О. | Курсы , название. Количество часов | вебинары |
|---|--------|------------------------------------|----------|
| | | | |

| | | | |
|----|----------------|--|--|
| 1. | Бараев У.В. | «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях», январь, 2022 | |
| 2. | Лапшакова О.Ю. | «Работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - апрель 2022 , 72 часа ШСУ «Читательская грамотность» май, 2022 | |
| 3. | Перебоева О.В. | С 13.02 по 02.03. 2022 - Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС – 72 ч Март-апрель 2022 - Школа современного учителя: Формирование читательской грамотности – 72 ч | |
| 4 | Ракитина М.Г. | «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 2022, 136 часов, Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 2022, 144 часа. | |
| 5 | Сулова Н.А. | 2022 – Функциональное чтение, Академия ПН, Москва | |

Кафедра начальных классов

| № | ФИО | Название курсов с указанием количества часов |
|----|--------------|--|
| 1 | Жапова М.А. | «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (72 часа) Инфоурок, 30.12.2021 – 19.01.2022 |
| | | Цифровая экосистема ДПО. Читательская грамотность. Апрель, 2022 |
| | | «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72 часа) Инфоурок, 27.04 – 11.05.2022 |
| 2. | Паршина Г.Н. | Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся. 144 часа., март, 2022 |
| 3 | Ешиева Н.Ц. | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа, 02.02-16.02.2022г) Инфоурок |
| | | «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС- 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144 часа, 03.03.2022 год) |

| | | |
|-----|--|---|
| 4 | Бородина Наталья Николаевна | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС(72 ч.) Инфоурок, 29.01.- 16.02.2022 |
| | | Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации (108 ч.), Инфоурок, 13.02 – 09.03.2022 |
| 5 | Спицина Елена Владимировна | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72 часа Инфоурок, 27.01- 16.02. 2022 |
| | | Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов, Инфоурок, 10.02- 09.03.2022 |
| 6 | Маковеева Дина Борисовна | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Инфоурок, 72 часа 05. 01 - 13.01.2022 |
| | | Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов, 18.02 – 17.03. 2022 |
| | | «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», Инфоурок, 72 часа, 05.01- 13.01.2022 |
| | | ШСУ 2022, Читательская грамотность, 56часов, апрель, 2022 |
| 7 | Коваленко Людмила Викторовна | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72 часа Инфоурок, 30.01.- 16.02.2022 |
| | | Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов Инфоурок, 27.03. – 27.04. 2022 |
| 8 | Махалов Владимир Александрович | Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов, Инфоурок, 27.03. – 27.04. 2022 |
| 9. | Кирченко Мария Сергеевна | Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы. 72часа. Инфоурок, май – июнь 2022 |
| 10. | Милюшкина Ольга Ивановна | Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов 18.02 – 17.03. 2022 Педагог дополнительного образования:современные подходы к профессиональной деятельности, 72 ч Инфоурок 10.01 – 01.06.2022 |
| 11 | Щеголькова Екатерина Александровна | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 108 часа, Инфоурок, 22.04 – 22.05.2022 «Песочная терапия» г. Чита 24 часа, 14.- 15.06. 2022 |

Все педагоги в течении учебного года участвуют в вебинарах ИРО Забайкальского края и других педагогических сообществ.

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы за 2022-23 уч. год, можно сделать

выводы, что учителя МК не только имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров, но и в рамках модернизации образования активно повышали квалификацию, курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2022-23 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

Анализ прохождения курсов за 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3 лет не посетили курсы повышения квалификации.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

В условиях реализации ФГОС и введения обновленных ФГОС НОО и ООО школе нужен **Новый учитель** – с профессиональной потребностью к постоянному творчеству, поиску и саморазвитию.

В связи с этим в школе возрастает роль администрации в работе с кадрами, меняются подходы к организации методической работы, создаются и принимаются другие формы повышения квалификации, востребованными становятся дистанционные курсы. Планируя конкретное содержание управленческой и методической деятельности на год, мы внедряем модели методической работы по развитию компетенций педагогов.

1. Систему работы с педагогическими кадрами по развитию рефлексивной и управленческой компетенций мы ежегодно начинаем с диагностико-аналитической деятельности, в которую входит:
 - 1) Организация и проведение самооценки компетенций учителей по листу анализа.
 - 2) Анализ результатов самоанализа педагогов. Выявление компетенции, которые развиты на низком уровне.
 - 3) Анализ результатов участия педагогов в образовательных событиях (семинарах, практикумах, педагогических чтениях, конкурсах всех уровней и др.)
 - 4) Моделируем информационную аналитическую базу (картотеку), основой которой является «Портфолио личных и профессиональных достижений педагога» и методические карты педагогов. Мы используем простые, доступные средства получения и обработки информации: опросники, таблицы, сопоставительный анализ. Портфолио учителя помогает оптимизировать работу по управлению качеством результатов образовательного процесса, как для учителя, так и для администрации школы.
2. Методическая работа в школе является основой для развития теоретической и практической компетентность педагога.
Для этого:
 - **Организуется внутрифирменное повышение квалификации** педагогов, анализируется прохождение ими курсовой подготовки по всем направлениям педагогической деятельности.
 - Проводятся мастер-классы и семинары по результатам ежегодной входной диагностики (по формирующему оцениванию, по разработке метапредметных учебных занятий, проведению системы дистанционных занятий с учащимися и т.д.)

- Иницируется участие в педагогических конференциях, семинарах и других мероприятиях по повышению профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому мы считаем, что сегодня оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения **педагогических советов**, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. В практике проведения наших педсоветов мы использовали, к примеру, такие формы: творческо-поисковый, проектно-аналитический, педсовет – педагогическая мастерская, думающий педсовет, педсовет-конструктор, педсовет-баттл.

Все формы, используемые при подготовке педсоветов, расширяют кругозор учителей и позволяют им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи и иницируют на активное участие в работе педсовета. В практической деятельности педсовета решаются задачи повышения профессионального мастерства учителей. Применяемые в ходе педсоветов различные формы анализа и используемые диагностические процедуры способствуют повышению объективности оценки своей деятельности и развивают критическое и аналитическое мышление учителей.

Для реализации дифференцированного подхода в МОУ СОШ №42 активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы. В ежегодный план методической работы обязательно включаем раздел **«Постоянно действующий школьный семинар»**

По запросу педагогов и на основе плана методического сопровождения к реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования были разработаны и проведены семинары, методические часы, мастер-классы, консультации по различным направлениям:

- Семинар по итогам конкурса разработок «Современный урок в ЦОС».
- Методический час «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».
- Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов.
- Практико-ориентированное содержание образования: как формировать у школьников навыки практической деятельности в условиях ЦОС.
- Консультации по организации и проведению современного урока (дистанционно на сайте СГО).

Педагогический мониторинг в школе является не только делом администрации, но и руководителей ШМК, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности, видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить свою самообразовательную деятельность, образовательный процесс в целом. А руководителям ШМК необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; нацеливать методическую работу на рост мастерства учителя. Процедура анализа дается педагогам непросто, т.к. в сильных и слабых сторонах они обычно отмечают несущественные критерии, в препятствиях и возможностях обозначают внешние, не зависящие от них факторы.

Цель анализа работы (в том числе и методической) – сформировать аналитическое обоснование для планирования, цели и задачи на предстоящий год, для чего необходимо вычленить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой

подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Подводя итоги используемых форм работы по развитию профессиональных компетенций педагогов нетрудно заметить их эффективность:

* способствует развитию компетенции,

** значительно способствует развитию компетенции,

*** максимально способствует развитию компетенции.

Влияние форм работы на развитие компетенций

| Компетенция | Предметно-методологическая компетенция | Психолого-педагогическая компетенция | Коммуникативная компетенция | Компетенция в области управления качеством собственной деятельности |
|--|---|---|------------------------------------|--|
| Форма работы | | | | |
| Ведение портфолио учителя | ** | * | * | *** |
| Педагогические советы | *** | ** | *** | ** |
| Постоянно действующий семинар | *** | ** | ** | ** |
| Психолого-педагогический семинар | * | *** | ** | *** |
| Самообразование | *** | * | *** | ** |
| Творческие группы | ** | * | *** | *** |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства | *** | *** | *** | *** |

Созданный нами системный подход в методической работе способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также формирует осознание всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе.

Такая система управления развитием компетенций педагогов позволяет:

- минимизировать дискомфорт и затраты педагога в ходе аттестации;
- предупредить физический и моральный износ учителя;
- высвободить энергию для новых творческих поисков;
- мотивировать на новые достижения, переходя от методов побуждения к внутренней мотивации педагога.

Одной из базовых функций управления системой общешкольной методической работы является мотивационно-целевая функция.

Мотивированный педагог трудится с большим удовольствием, интересом, не считаясь со временем. Способный, но немотивированный, работает в рамках поставленной задачи.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в школе на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила

охватить всех педагогических работников.

В течение года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа МК:

Для реализации поставленных задач в 2022-23 учебном году проведены проблемные педсоветы:

-«Формирующее оценивание как одно из условий формирования метапредметных результатов». Новые подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС. «Как мотивировать учеников к обучению»

- Подготовка к внедрению новых ФГОС, как инструмента повышения качества образования. Образовательная программа школы ООП НОО и ООП ООО по ФГОС на 2022-2027гг.

- Педсовет по теме: «ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества»

- Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: инновационные системы оценки качества знаний учащихся.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы, но иногда тема педсовета корректировалась. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Мероприятия Года педагога и наставника

| Мероприятие/ инфоповод | Сроки проведения | Ссылка на освещение мероприятия на сайте, социальной сети |
|--|------------------|---|
| Статьи в краевой «Вестник образования»- 4 статьи | 14.01.2023 | |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»- сертификат | Январь-март | https://shs_sheg_42.bor.z.zabedu.ru/index.php/75-let-pobedy-1945-2020 |
| Традиционный вечер встречи выпускников- открытие Года педагога и наставника | 04.02.2023 | https://shs_sheg_42.bor.z.zabedu.ru/ https://vk.com/wall-217075084_51 Вечер встречи выпускников |

| | | |
|---|------------------|---|
| Участие в муниципальной Акции «Мой наставник мне пример!»- 12 человек | 16.01.2023 | https://cloud.mail.ru/public/9BH4/613UQMRS https://vk.com/wall-217075084_35 https://vk.com/wall-217075084_24 https://vk.com/wall-217075084_22 https://vk.com/wall-217075084_30 https://vk.com/wall-217075084_26 https://vk.com/wall-217075084_20 |
| Предметная неделя социально-гуманитарной кафедры «Вперед, Россия» | 13.02-17.02.2023 | https://vk.com/wall-217075084_54 Открытие недели СГК |
| Районный семинар педагогов-психологов (проводили наставник Щеголькова Е.А. и наставляемый Минакова Н.П.) | 27.01.23 | |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ декада | | |
| Единый методический день «Наставничество в ОУ как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога»- проведены открытые уроки наставников и наставляемых | 27.02.2023 | https://shs_shег_42.bor.z.zabedu.ru/index.php/75-let-pobedy-1945-2020 |
| Выставка-признание «Учителя! Труд ваш бесценен!» | 28.02.2023 | https://vk.com/wall-217075084_86 Выставка - признание |
| 1. Диагностика «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся» 2. Мастер-класс для педагогов «Эффективные педагогические практики, направленные на формирование ФГ у школьников» | 01.03.2023 | https://shs_shег_42.bor.z.zabedu.ru/index.php/75-let-pobedy-1945-2020 |
| Конкурс конспектов уроков «ПРОФИ» по теме «ПРАКТИКА формирования функциональной грамотности обучающихся » | 28.02-09.03 | https://shs_shег_42.bor.z.zabedu.ru/index.php/75-let-pobedy-1945-2020 |
| Единый родительский семинар (собрания) об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время) | 03.03 | https://shs_shег_42.bor.z.zabedu.ru/index.php/75-let-pobedy-1945-2020 |
| Районный конкурс «Пою тебе, мое Забайкалье»- 2 участника | 03.03 | https://vk.com/wall-217075084_89 |
| Тематические мероприятия, посвященные К.Д. Ушинскому | 27.02-06.03 | https://vk.com/wall-217075084_88 Дню К. Ушинского |

| | | |
|---|-------------|---|
| Закрытие методической декады- состязание по функциональной грамотности | 10.03.2023г | https://shs_sheg_42.bor.z.zabedu.ru/index.php/75-let-pobedy-1945-2020 |
| Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» в онлайн формате путем зажжения виртуальных свечей на сайте http://www.деньпамяти.рф/ | 22.06.23 | http://www.деньпамяти.рф |
| VII Масаровские педагогические чтения «С любовью к ребенку» (Тема: «Наследие А.С. Макаренко в современном образовательном процессе») | 07.06.23 | |
| Чествование педагогов, уходящих на заслуженный отдых. Вручение брендовой продукции: фирменных школьных календарей | 16.06.23 | |
| Тимбилдинг «Связанные одной целью» для педагогов | 30.05.23 | |

Традиционно в школе работают временные **творческие группы** по решению педагогических проблем или конкретных задач. Через работу творческих групп успешно исследуются и решаются самые разные проблемы, которые возникают в образовательном и воспитательном процессе, осуществляется подготовка к конкурсам различной направленности и уровня, готовятся педсоветы и семинары, осуществляется инновационная деятельность.

Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Участие членов педагогического коллектива (и школы) в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях:

1. Учитель как гарант качества образования: управленческие технологии развития профессиональной компетентности учителя.- региональный этап Всероссийского конкурса «Вектор качества образования» - **1 место (3 чел.)**
2. Конкурс авторских мастер –классов «Лучшие практики в деятельности специальных педагогов в работе с детьми с ОВЗ - **региональный- 1 чел.**
3. Команда большой страны (региональный)- 4 чел.
4. Команда большой страны (муниципальный)- 4 чел.
5. Учитель года (муниципальный)- 1 чел- участие
6. Самый классный классный (муниципальный)- 2 чел. – 1 место и участие
7. Муниципальный конкурс по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха». – 2 место (2 человека)
8. Муниципальный конкурс «Мы помним- мы гордимся» Номинация «Методические разработки»

Посещение вебинаров педагогами школы.

Вывод: констатируется оптимальный уровень творческой активности педагогов и эффективно спланированная методическая работа.

В школе функционирует 3 методических кафедры:

1. МК учителей начальной школы.
2. МК учителей гуманитарного цикла;
3. МК естественно-научного цикла (математика, информатика, физика, химия, биология, география, ОБЖ)

Организует и координирует работу Методический Совет.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и

уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Регламентируют деятельность методической службы школы следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы
- положение о методических кафедрах

Каждая МК работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы МК

| № | Метод. кафедра | Методическая тема |
|----|-----------------------------|---|
| 1 | МК учителей начальной школы | Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области |
| 2. | МК социально - гуманитарная | Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области» |
| 3. | МК естественно-научная | «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области |

Задачи работы методических кафедр школы

| Метод кафедра | Цель | Задачи |
|-----------------------------|---|---|
| МК учителей начальной школы | <p>- Достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности.</p> <p>- Развитие у учеников интереса к изучаемым предметам.</p> <p>- Обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО. ➤ Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий. ➤ Совершенствовать навыки ИКТ - технологии и содействовать внедрению их в учебно-воспитательный процесс. ➤ Подбор методических приёмов как способов развития интереса учащихся к учебным дисциплинам и, как следствию, повышения эффективности обучения ➤ Организация проектной деятельности и работы над метапредметными проектами |

| | | |
|--|--|--|
| МК социально - гуманитарн ая | --Совершенствование профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла, - развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса сохранение высокого качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла - Совершенствование педагогического мастерства в условиях развития современных образовательных технологий | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повысить качества обучения через использование индивидуального и дифференцированного подходов в работе с учащимися. ➤ Совершенствовать работу учителей, направленную на расширение информационного пространства через изучение и внедрение компьютерных программ. ➤ Подготовка к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и обществознанию как форме итоговой аттестации учащихся. ➤ Продолжать работу по формированию у учащихся основных компетенций: коммуникативных, интеллектуальных, межкультурных. ➤ Использовать технологии ЛОО как базовой основы для создания необходимых условий развития индивидуальных особенностей учащихся |
| МК естественн о-научная | Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства. Создание условий для развития успешности одаренных детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повысить качество знаний по предмету. ➤ Использовать на уроках инновационные технологии. ➤ Развивать интерес учащихся к математике путем проведения нестандартных уроков ➤ Активизировать различные формы работы с одарёнными детьми. ➤ Участвовать в различных конкурсах и олимпиадах; <p>Сосредоточить основные усилия МК на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.</p> |

| № п.п | Название ШМК | ФИО, должность руководителя ШМК | Количество педагогов ШМК | Формы работы |
|-------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Социально - гуманитарная | Чипчеева А.В. | 15 | - тематические педагогические советы |
| 2 | Кафедра естественно - научная | Варич Н.В. | 12 | - методические объединения учителей - работа учителей над темами |

| | | | | |
|---|---------------------------------|----------------|----|---|
| 3 | Кафедра начальных классов | Маковеева Д.Б. | 12 | самообразования - открытые уроки - методическая неделя - работа с молодыми специалистами - работа с вновь пришедшими учителями - предметная неделя - методические семинары - «Круглые столы» - консультации по организации и проведению современного урока - организация работы с высоко мотивированными детьми - консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока - организация и контроль курсовой системы повышения квалификации - аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности |
|---|---------------------------------|----------------|----|---|

Школьные методические кафедры обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний кафедры отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических кафедр проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических кафедр представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.